

**анализ результатов ОГЭ по учебному
предмету
Обществознание**
(наименование учебного предмета)

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.	
		чел.	%
1.	МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	37	100,0

Количество обучающихся, выбирающих для сдачи предмет «Обществознание», в образовательном учреждении стабильно высокое (более 50%). Данный учебный предмет – самый популярный при выборе выпускниками экзамена для сдачи ОГЭ.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.	
	чел.	%
«2»	0	
«3»	16	43,2%
«4»	18	49%
«5»	3	8%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ школа № 139 г.о. Самара	0	43,2	49	8	70%	42%

Достижение минимального уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом 1-2 балла)

№	Наименование ОО	Количество сдававших в ОО	Участники, не преодолевшие минимальную границу баллов (0-13 тестовых баллов)		Участники, преодолевшие минимальную границу баллов с запасом 1-2 балла (14-15 тестовых баллов)	
			Кол-во участников, чел.	Доля участников, %	Кол-во участников, чел.	Доля участников, %
1.	МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	37	0	0	2	1%

Анализ таблицы показал, преодолели минимальную границу с запасом 1-2 балла 2 участник (1% от общего количества участников ОГЭ).

Достижение высокого уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом 1-2 балла границу, соответствующему высокому уровню подготовки)

№	Наименование ОО	Количество сдававших в ОО	Участники, получившие отметку «5» (32-37 тестовых баллов)		Участники, преодолевшие минимальную границу баллов, соответствующую высокому уровню подготовки, с запасом 1-2 балла, (32-33 тестовых баллов)	
			Кол-во участников, чел.	Доля участников, %	Кол-во участников, чел.	Доля участников, %
1.		37	3	8%	3	8%

Всего по образовательному учреждению получивших отметку «5» по учебному предмету «Обществознание» (8% от общего количества участников ОГЭ), преодолели минимальную границу, соответствующую высокому уровню подготовки, с запасом в 1 балл, то есть набрали 32-33 балла 3 участника (8% от общего количества участников ОГЭ).

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по

образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На

одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Западному образовательному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	П	54,1	32,4	0	27	41

2	Описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Человек и общество, Сфера духовной культуры	Б	62,2	37,8	0	0	62,2
3	Описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Человек и общество, Сфера духовной культуры	П	89,2	10,8	0	0	89,1

4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов из раздел Человек и общество, Сфера духовной культуры	Б	59,5	40,5			59,5
5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	Б	27,7	48,6	10,8	21,6	18,9
6	Приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм в сфере экономики; деятельности людей в сфере Экономики	Б	100	0	0	0	100
7	Описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли в сфере Экономики	Б	70,3	29,7	0	0	70,3
8	Приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм в сфере экономики; деятельности людей в сфере Экономики	Б	78,4	21,6	0	0	78,4
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в сфере Экономики	П	64,9	35,1	0	0	64,9
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов сфера Социальные отношения	Б	64,9	35,1	0	0	64,9

11	Описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли Социальные отношения	П	64,9	35,1	0	0	64,9
12	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	П	67,6	32,4	0	0	67,6
13	Описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли в Сфере политики и социального управления; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б	59,5	40,5	0	0	59,5
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в Сфере политики и социального управления	П	85,1	8,1	8,1	10,8	85,1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в Сфере политики и социального управления	Б	20,7	62,1	0	13,5	24,3
16	Описывать: основные правовые объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	73	27	0	0	73

17	Приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в сфере Право; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в сфере правовой деятельности человека	Б	70,3	29,7	0	0	70,3
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов в разделе Право	П	81,1	18,9	0	0	81,1
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	64,9	36	0	0	64,9
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	78,4	22	0	0	78,4
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы),	П	82,4	5,4	0	24,3	82,4
22	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы),	Б	82,4	8,1	0	18,9	82,4

23	Приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).	В	55,9	21,6	24,3	20,5	55,9
24	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы); объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	В	75	16,2	0	16,2	75

Задания ОГЭ по обществознанию делятся по уровню сложности на три группы: базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого уровня (2 задания).

Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня говорит о том, что средний процент выполнения большинства заданий данного вида участниками экзамена в 2023 году выше 50%. Исключение составило задание 5 (27%) проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и/или диаграммы/таблицы. У выпускников вызвало затруднение умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Сложности с выполнением заданий 5, возникли и в группе экзаменуемых, получивших отметку «3». Данные задания они выполнили на уровне меньше 10,8% соответственно.

Среди экзаменуемых, преодолевших порог и получивших отметку «4», сложность так же вызвало задание 5 (21,6%).

При этом необходимо отметить, что экзаменуемые, получившие отметку «5», справились с заданиями базового уровня очень хорошо. Доля выполнения данных заданий находится в диапазоне от 76,51% до 89,2%.

Анализ результатов выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности говорит о том, что средний процент выполнения выше 20%.

В группе девятиклассников, получивших на экзамене отметки «3», «4», «5», процент выполнения заданий 23 и 24 выше порового и в среднем составил (по трем группам) 21-16,2% соответственно. В группе экзаменуемых с отметкой «5», процент выполнения заданий 23 и 24 составил – 75% и 88,9% соответственно.

Статистический анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности говорит о том, что средний процент выполнения девятиклассниками значительно выше 20%.

Остальные группы девятиклассников успешно справились с выполнением данных заданий, процент выполнения намного превышает 15%. Максимальный процент выполнения заданий повышенного уровня в группе экзаменуемых, получивших отметку «5», составляет 89,2% (задание 3).

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Рассмотрим типичные ошибки участников ОГЭ, допущенные при выполнении заданий КИМ 2023 года.

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании: территориально-государственного устройства общества? / демократического режима? / прирожденного статуса?

Парламентаризм, федерация, тоталитарное государство, унитарное государство, республика. / политический плюрализм, суверенитет, гласность, правотворчество, налогообложение// пол, образование, профессия, семейное положение, раса.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Выпускники, не справившиеся с ответом (24%), не разделяют понятия «форма государственного устройства», «форма правления», «политический режим» / не разделяют понятия «прирожденный статус» и «достигаемый статус».

Значительная доля девятиклассников, которые сделали правильный выбор понятий, не сумели раскрыть одно из них. Участники экзамена не отличают признаки отдельных форм государства от общих признаков государства/ затруднились в характеристике социальных статусов.

Раздел «Политическая сфера» традиционно сложен для понимания учеников основной школы. Поэтому изучению данной темы необходимо уделять больше внимания.

Задание 5. Рассмотрите фотографию. Для иллюстрации какой формы(вида) деятельности может быть использовано изображение женщины в маске? Объясните, в чем состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Почему заботу о здоровье считают важнейшей потребностью человека?

Какая функция семьи может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две любые функции семьи и поясните каждую из них?

Данные задания оказались одним из наиболее трудных на экзамене. На него правильно ответили только 27,7% выпускников. Обучающиеся правильно отвечали на наиболее объемную часть вопроса. Но с первой, на первый взгляд, легкой, не справлялись.

Вместо ответа «труд» многие участники экзамена писали «лечит зубы», нивелируя свой ответ полностью// вместо ответа «конфликт» называли тип семьи «двухпоколенная». Девятиклассники пренебрегали выбором вида деятельности по ожидаемой классификации и заменяли необходимый ответ обыденным.

Возможно, необходимо ограничиться требованием привести обществоведческий термин, а не обращаться в формулировке задания к личному социальному опыту.

В то же время видно, что кажущаяся более легкой часть курса при подготовке к ОГЭ качественно не изучена в образовательных учреждениях, что привело к большой потере баллов.

Задание 12. В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какие ценности приоритетны для современного общества.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы...

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав № задания.

Это задание, как показали ответы, вызвало затруднения у некоторых обучающихся в части недостаточного умения выпускниками формулировать мысли самостоятельно.

При правильном выборе позиций объяснить сходства и различия при явном понимании ситуации девятиклассники не смогли. В данном случае прослеживается метапредметная проблема, заключающаяся в трудности составления осмысленных предложений.

Еще одной метапредметной особенностью было указание и объяснение сходства и различия в одном предложении.

В то же время, большинство девятиклассников (32,4%) справились с заданием и получили от 2-х до 4-х первичных баллов за его выполнение.

Задание 21. Составьте план текста. Озаглавьте каждый из смысловых фрагментов.

Некоторые девятиклассники не смогли составить название пунктов плана, подменяя их словами или словосочетаниями, вырванными из контекста и не отражающими главную мысль.

Полное непонимание структуры простого плана встретилось лишь в 2 случаях из всех работ участников ОГЭ.

Задание 22 основано на умении точно находить информацию в тексте. С этой задачей справились чуть больше половины участников экзамена- 82,5%. Часть экзаменуемых традиционно проигнорировали задания по тексту. При подготовке обучающихся к ОГЭ необходимо больше внимания уделять работе с текстом. Подобную работу можно включать в практические задания 7-8 классов.

Типичные ошибки, снижающие первичные баллы по 22-му заданию – цитирование отрывков слишком коротких, вырванных из контекста, либо слишком длинных, необработанных абзацев.

Задание 23. «Проиллюстрируйте тремя примерами, как деньги позволяют осуществить экономическую взаимосвязь между двумя государствами» // «Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, НТР? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чем опасность этой проблемы для современного человечества?».

Задание 23 выявляет умение использовать информацию из разных источников. Выпускники ступени основного образования в большинстве не обладают подобным метапредметным навыком. Всего 55,9% девятиклассников справились с заданием.

В целях повышения доли экзаменуемых, которые могли бы решить предлагаемые задания, необходимо на уроках обществознания повторять весь материал подробно.

Задания подобного рода требуют умения не только узнавать, но и транслировать изучаемый материал.

Задание 24. «Многие потребители жалуются, что не могут контролировать свои расходы, когда пользуются пластиковой картой. Используя текст и факты общественной жизни, дайте две рекомендации, как организовать такой контроль.»

Данное задание предполагает умение рассуждать, делать оценочные выводы.

Так же как и в предыдущих заданиях, ряд обучающихся вместо конкретного развернутого ответа предлагает отрывочные, ничего не говорящие фразы. Очень много участников экзамена не приступили к выполнению 24-го задания.

Как показывает практика подготовки к подобным заданиям, девятиклассники психологически не готовы к решению таких вопросов. Они, обладая достаточным объемом социального опыта, боятся дать нелепый, наивный, «детский» ответ.

То, что на этот жизненный вопрос ответы дали в целом лишь 46,5% выпускников. Действенным приемом в данном случае является разбор смешных детских ответов, за которые, тем не менее, эксперты будут «вынуждены» поставить баллы. Разумеется, ответы должны быть анонимны. Именно это задание, по сути, может быть раскрыто без применения теоретических предметных знаний. Поэтому на него нужно обратить особое внимание определенной части школьников, испытывающих сложности при изучении предмета «Обществознание».

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО изучение предмета «Обществознание» предполагает формирование не только предметных, но и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ, вызвавших наиболее серьезные затруднения у обучающихся, позволяет сделать предположение о сформированности отдельных видов метапредметных результатов.

Задания КИМ ОГЭ 2023 года по обществознанию имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Среди заданий базовой сложности наиболее низкий средний процент выполнения задания 5 (27,3%). Это задание включает в себя два компонента и предполагает анализ изображения социальных объектов и социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания, связанные с анализом ситуаций, где изображаются разнообразные виды деятельности и людьми исполняются определенные социальные роли. Таким образом, задание проверяет сразу два умения, а именно: умение извлекать социальную информацию по заданной теме из фотоизображения и умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и норм рациональности поведения. К метапредметным умениям, недостаточная сформированность которых влияет на успешность выполнения этого задания, следует отнести действия по работе с информацией, а конкретно – умение извлекать информацию из иллюстративного материала, объяснять процессы и отношения.

Среди заданий повышенного уровня сложности наиболее низкий средний процент выполнения наблюдается в отношении задания 1 (54,1%). Это задание включает в себя два требования: выбор из списка двух понятий в соответствии с формулировкой и раскрытие смысла любого из этих понятий. Затруднения при выполнении задания вызывает именно его вторая часть – раскрытие смысла понятия, что может говорить о недостаточном овладении обучающимися умением объяснять смысл понятия или явления с заданной точки зрения.

Среди всех заданий, представленных в КИМ 2023 года, самый низкий процент

выполнения у задания 23 (55,9%), что, в первую очередь, объясняется его высоким уровнем сложности. Это одно из заданий к тексту, которое требует привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника, умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Большая часть ошибок, допущенных при выполнении задания, связана не с первой его частью – извлечением информации из текста, а со второй – требующей сформированного умения строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. Метапредметные результаты, сформированность которых может влиять на успешность выполнения этого задания, связаны также с базовыми логическими действиями: умением выявлять причинно-следственные связи при изучении общественных процессов.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Как показывают итоги экзамена, у выпускников Западного образовательного округа хорошо развиты умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Обучающиеся умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Выпускники успешно справились с заданиями, в которых необходимо решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

У девятиклассников не возникло трудностей с заданиями, направленными на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия выпускники Западного округа также научились на хорошем уровне.

Не возникает проблем и при демонстрации навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Нельзя считать достаточными результаты, продемонстрированные участниками экзамена при характеристике элементов формы государства; осуществлении поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивании поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

У выпускников Западного образовательного округа возникли сложности с заданиями на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями; с умением объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), а также с оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Обучающие продемонстрировали недостаточный уровень умений в способности приводить примеры различных ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, социальных объектов определенного

типа, а также примеры социальных отношений.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

Выявленные ошибки позволяют сделать следующие выводы:

Основные предметные знания и навыки, связанные непосредственно с изучением обществознания, выпускники 9-х классов продемонстрировали успешно. Задания вполне соответствуют программам, используемым в Самарском регионе. В то же время, количество часов, выделенное на изучение предмета в большинстве образовательных организаций (34 часа) не позволяет всех обучающихся довести до уровня, при котором они не только могут усвоить основные понятия обществоведческого курса, но и свободно формулировать и выражать мысли на основе этих понятий.

Снижение неудовлетворительных оценок по результатам ОГЭ по обществознанию в Западном образовательном округе говорит о качественной подготовке к экзаменам.

Самыми сложными в выполнении для определенной категории выпускников оказались задания, основанные на метапредметных компонентах образования. Девятиклассникам, не преодолевшим пороговое значение, не хватило навыка самостоятельного формулирования мыслей, элементарного построения предложений.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ ошибок показал, что у учащихся Западного образовательного округа существенные затруднения вызвали задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы. Данное умение необходимо формировать на протяжении всего курса (6-9 классы). Предлагается несколько раз в учебный период (четверть) выполнять задание с иллюстративным материалом, либо на анализ данных статистики. Сильным и слабым учащимся можно изменить количество пунктов плана увеличить-усложнить или сократить. На уроках повторения, обобщения изученного материала обязательно включать задания с иллюстративным материалом.

Доля успешного выполнения задания 1 больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе.

Задание на работу со статистическими данными (задание 12) начинать целесообразно с более простого анализа и постепенно усложнять данное задание.

Для успешного выполнения задания №21 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит сформировать умение систематизировать информацию.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения; технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

Освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ОГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала.

Разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ; нацелить учащихся на проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, изучать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого

государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по обществознанию»;

Регулярно на уроках использовать различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы и графики для того, чтобы продолжить формировать у выпускников умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме.

Для формирования метапредметных умений необходимо применение средств обучения, которые позволят организовать эффективное взаимодействие педагога и обучающихся на уроке: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные, интерактивные лекции, конференции, практикумы, деловые игры, тренинги, семинары.

Провести анализ результатов ОГЭ по обществознанию и выявленных сложностей, в разрезе каждого общеобразовательного учреждения;

- на основе ошибок и пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями обществознания в этом учебном году;

- разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета и знаний учащихся;

- проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности обучающихся и обобщить опыт школ, показавших высокие результаты.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезно также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по обществознанию:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Парахин Андрей Сергеевич</i>	<i>МБОУ Школа № 139 г.о. Самара, учитель истории и обществознания</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Круглова Елена Владимировна</i>	<i>МБОУ Школа № 139 г.о. Самара, председатель МО, учитель истории и обществознания (высшей категории)</i>